

Variabilidad en la Formación e Investigación en Urgencias de Pediatría entre los MIR de Pediatría españoles.

OBJETIVO

Analizar la formación en Urgencias de Pediatría (UP) recibida por médicos internos residentes (MIR) de Pediatría en España, así como la investigación realizada.

MÉTODO

Estudio descriptivo transversal. Se envió a los responsables de los Servicios de Urgencias de Pediatría (SUP) pertenecientes a SEUP una primera encuesta *on-line* acerca de las características de la formación e investigación en UP en sus SUP. A aquéllos que respondieron esta primera encuesta se les envió una segunda para distribuirla entre sus MIR. Se incluyeron para análisis las encuestas de los SUP en la segunda encuesta fue completada por más del 30% de los MIR.

RESULTADOS

De los centros contactados con programa MIR, en 25 SUP (59,5%) más del 30% de los MIR completaron la encuesta, incluyéndose finalmente 196 en el análisis.

El nivel de satisfacción de los MIR con la formación e investigación en UP se muestra en las figuras 1 y 2. Los factores asociados con mayor satisfacción con la formación fueron la existencia de indicadores de calidad en formación, así como la supervisión presencial de la práctica clínica

La mediana de actividades de formación en investigación en los últimos años en cada UP fue de 1 (RIC 0-2), con 6 SUP (18,2%) sin ninguna actividad. Aproximadamente un 66% de los MIR consideran que la investigación no está suficientemente incentivada en su SUP.

Diecisiete (8,7%) MIR han publicado al menos un artículo en una revista indexada. Los factores que se asociaron con una mayor satisfacción con la investigación fueron la existencia de un responsable de investigación en el SUP y la percepción por parte del MIR de que la investigación es incentivada en su SUP.

CONCLUSION

Existe una variabilidad significativa en la formación e investigación en UP entre los distintos SUP españoles. Una buena organización del SUP parece clave para mejorar la formación y la investigación.

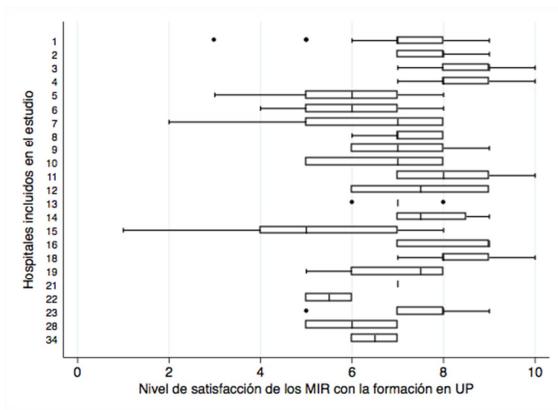


Figura 1

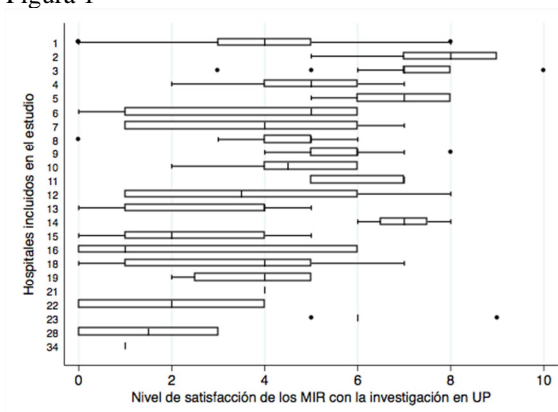


Figura 2